

## **PHILOSOPHIE, PÄDAGOGIK, PSYCHOLOGIE (SCHWERPUNKTFACH) PPP GROBZIELE UND INHALTE**

Allgemeine Bemerkung: Grundlage für das Curriculum ist der [Lehrplan 17 für den gymnasialen Bildungsgang](#) des Kantons Bern. Die darin enthaltenen [Einleitung und Grundlagen](#) sind für die Privatschulen verbindlich. Hingegen sind die privaten Anbieter frei in der Organisation der Grobziele und Inhalte.

Die hier aufgeführten Grobziele und Inhalte gelten für das Freie Gymnasium Bern.

Für die in jedem kantonalen Fachlehrplan wiederkehrenden Kapitel „Allgemeine Bildungsziele, Richtziele, fachdidaktische Grundsätze, Methoden- und Medienkompetenzen, Bildung für eine nachhaltige Entwicklung“ verweisen wir auf den jeweiligen Lehrplan.

Kantonaler Fachlehrplan Schwerpunktfach [Philosophie, Pädagogik, Psychologie](#)

### **Quarta und Tertia (GYM1 und GYM2)**

#### **TEILFACH PHILOSOPHIE**

##### **Grobziele**

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben Phänomene der Lebenswelt vorurteilsfrei und stellen einen Bezug zu philosophischen Fragestellungen her;
- erfassen philosophische Positionen hinsichtlich ihrer Begrifflichkeit und in ihren Grundgedanken;
- kennen bezüglich der behandelten Inhalte verschiedene philosophische Positionen und vergleichen diese miteinander;
- analysieren die Bedeutung thematisch zentraler Begriffe;
- ermitteln Fragestellung, Aufbau und zentrale Thesen philosophischer Texte;
- beurteilen die Überzeugungskraft philosophischer Positionen im Hinblick auf die zugrunde liegende Problemstellung;
- entwickeln zu philosophischen Fragen eigene Antworten und vertreten diese schriftlich und mündlich auf argumentative Weise.

##### **Inhalte**

Einführung in die Philosophie

- Philosophieverständnisse
- Methoden des Philosophierens
- Wesen des Menschen
- Philosophieren mit Kindern
- Argumentationslehre und Logik

Ethik

- Das gute Leben / Glück

# TEILFACH PÄDAGOGIK/PSYCHOLOGIE

## Grobziele

Die Schülerinnen und Schüler

- entwickeln eine angemessene Fachsprache;
- kennen und verstehen pädagogische und psychologische Theorien;
- können methodische Zugänge zu pädagogischen und psychologischen Fragestellungen nachvollziehen;
- setzen sich mit verschiedenen Positionen zu pädagogischen und psychologischen Theorien auseinander;
- erkennen Bezüge zwischen ihrer eigenen Lebenswelt und pädagogischen / psychologischen Fragestellungen;
- arbeiten aus Quellen einen Sachverhalt oder eine Position heraus;
- erkennen und verstehen die historische Dimension pädagogischer und psychologischer Fragestellungen;
- erkennen die Relevanz von pädagogischen und psychologischen Erkenntnissen für das eigene Entscheiden und Handeln.

## Inhalte

### Pädagogik

Pädagogik als Wissenschaft

- Begriffe, Gegenstand, Ziele, Methoden
- Erziehungsbedürftigkeit und -fähigkeit
- Grenzen der Erziehbarkeit

Bedingungen und Ziele von Bildung und Erziehung

- Grundlagen und Aufgaben von Erziehung
- Sozialisation, Enkulturation und Personalisation
- Ziele in der Erziehung

Erziehung in pädagogischen Institutionen

- Familie, Kindheit und Schule

### Psychologie

Psychologie als Wissenschaft

- Begriffe, Gegenstand, Ziele, Methoden

Gedächtnis und Wahrnehmung

- Mehrspeichermodell des Gedächtnis
- Strukturen und Erwerb von Wissen
- Lernstrategien
- Grundlagen, individuelle und soziale Bedingungen der Wahrnehmung
- Wahrnehmung und Verhalten

Menschliche Entwicklung

- Entwicklungsaufgaben im Lebenslauf
- Bereiche und Theorien menschlicher Entwicklung

Kognition, Emotion und Motivation

- Denken, Kognition und Intelligenz
- Grundlagen und Theorien von Emotion und Motivation
- Angst und Aggression

## TEILFACH PHILOSOPHIE

### Grobziele

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben Phänomene der Lebenswelt differenziert und vorurteilsfrei und stellen einen Bezug zu philosophischen Fragestellungen und Positionen her;
- rekonstruieren philosophische Positionen hinsichtlich ihrer Begrifflichkeit und bezüglich ihrer wesentlichen Gedankengänge;
- kennen bezüglich der behandelten Inhalte verschiedene philosophische Positionen, vergleichen diese miteinander und können sie historisch einordnen;
- analysieren die Bedeutung thematisch zentraler Begriffe in ihrer historischen und systematischen Dimension;
- ermitteln argumentative Strategien und die logische Struktur in Texten verschiedener philosophischer Textsorten;
- beurteilen argumentative Konsistenz und generelle Tragfähigkeit philosophischer Positionen;
- entwickeln in Auseinandersetzung mit philosophischen Positionen eigene Antworten und vertreten diese schriftlich und mündlich auf argumentative Weise.

### Inhalte

Ethik

- Normativität und Geltungsanspruch
- Positionen der normativen Ethik
- Bereichsspezifische Ethik

Sprachphilosophie

- Sprache und Denken
- Bedeutungstheorien

Erkenntnistheorie, Wissenschaftstheorie und Metaphysik

- Wissen, Rechtfertigung und Quellen der Erkenntnis
- Voraussetzungen, Möglichkeiten und Grenzen der Erkenntnis
- Grundpositionen der Erkenntnistheorie
- Merkmale wissenschaftlicher Theorien

Philosophie des Geistes

- Bewusstsein
- Körper-Geist-Problem
- Willensfreiheit

Politische Philosophie

- Staatstheorien
- Gerechtigkeit

# TEILFACH PÄDAGOGIK/PSYCHOLOGIE

## Grobziele

Die Schülerinnen und Schüler

- verwenden eine angemessene Fachsprache;
- kennen, verstehen und beurteilen pädagogische und psychologische Theorien;
- kennen, verstehen und beurteilen verschiedene methodische Zugänge zu pädagogischen und psychologischen Fragestellungen;
- beurteilen verschiedene Positionen zu pädagogischen und psychologischen Theorien;
- reflektieren Bezüge zwischen ihrer eigenen Lebenswelt und pädagogischen/psychologischen Fragestellungen;
- arbeiten aus Quellen einen Sachverhalt oder eine Position heraus und beziehen differenziert Stellung dazu;
- denken differenziert über die historische Dimension pädagogischer und psychologischer Fragestellungen nach;
- formulieren pädagogisch und psychologisch fundierte Entscheidungs- und Handlungsoptionen.

## Inhalte

### Pädagogik

Erziehung im historischen Kontext

- Leben und Werk einflussreicher Pädagoginnen und Pädagogen

Lernen

- Theorien des Lernens und deren Bedeutung in der Pädagogik
- Lernen und der Umgang mit Medien

Erziehungsstile und -massnahmen

- Typologische und dimensionsorientierte Modelle von Erziehungsstilen
- Personale und vermittelnde Massnahmen in der Erziehung

Erziehung unter besonderen Bedingungen

- Gender-, Migrations-, Alters-, oder Sonderpädagogik

### Psychologie

Persönlichkeit

- Begriff und Theorien der Persönlichkeit
- Messung der Persönlichkeit
- Paradigmen der Psychologie

Der Mensch im sozialen Kontext

- Arten, Bedeutung und Gefahren von Gruppen
- Soziale Motivation, pro- und antisoziales Verhalten
- Soziale Einstellungen

Soziale Interaktion und Kommunikation

- Grundlagen und Theorien sozialer Kommunikation
- Erfolgreiche und gestörte Kommunikation
- Arten von Botschaften

Psychische Gesundheit und Störungen

- Störung und Gesundheit
- Grundlagen, Aufgaben und Theorien Klinischer Psychologie und Psychotherapie